

ΘΕΜΑ : «Σχεδιασμός υλοποίησης Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο Δημοτικό Σχολείο Ζαρού»

Σήμερα , ημέρα Δευτέρα 27/9/2021 συνήλθε ο σύλλογος του 8/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Ζαρού αποτελούμενος από:

- 1) Πυραλεμίδου Μαρία διευθύντρια,
- 2) Τζατζαδάκη Ειρήνη δ/να
- 3) Ζαμπετάκης Ιωάννης δ/νος
- 4) Ελευθεριάδου Όλγα δ/να
- 5) Νικάκη Αγγελική δ/να
- 6) Σπυριδάκης Κωνσταντίνος δ/νος
- 7) Γιόκκα Μαρία δ/να
- 8) Χατζηδάκη Μαρία δ/να
- 9) Γεωργιάδου Δέσποινα δ/να

με θέμα συνεδρίασης :

Σχεδιασμός υλοποίησης Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο Δημοτικό Σχολείο Ζαρού.

Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων και η Διευθύντρια μελέτησαν:

1. Το Φ.Ε.Κ 111/12-6-2020 Νόμος της υπ' αριθμ.4692, Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες Διατάξεις
2. Το Φ.Ε.Κ 3567/4-8-2021 Αποφάσεις της υπ' αριθμ.94236/ΓΔ4
3. Την Υ.Α 94236/ΓΔ4/29-07-2021 (Β'3567)του ΥΠΑΙΘ με θέμα «Την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δραστηριοτήτων στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»
4. Το εκπαιδευτικό υλικό στην πλατφόρμα του ΙΕΠ

Ομόφωνα αποφασίζει:

Τη συμμετοχή του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Ζαρού στο πρόγραμμα υλοποίησης δράσεων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για το Σχολικό Έτος 2021-22.

Ο Σύλλογος ο οποίος αποτελείται από μόνιμους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς του σχολείου οδηγήθηκε στην παραπάνω απόφαση ύστερα από διαλογική συζήτηση λαμβάνοντας υπόψη το μαθητικό δυναμικό του σχολείου, τις ανάγκες, κλίσεις και δεξιότητες των μαθητών/τριων καθώς και τα περιβαλλοντικά, πολιτιστικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που έχουν υλοποιηθεί τα προηγούμενα σχολικά έτη στο Δημοτικό Σχολείο Ζαρού.

Ο κύριος προσανατολισμός των δράσεων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι η καλλιέργεια της ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επιδιωκόμενος στόχος είναι η καλλιέργεια και ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων – επικοινωνία, ενσυναίσθηση,

περιβαλλοντική συνείδηση, ψηφιακή πολιτειότητα - που θα αποτελούν εφόδια ζωής για το μελλοντικό ενεργό πολίτη. Η σταθερότητα της δημοκρατίας στις κοινωνίες του 21ου αιώνα έχει ανάγκη από μαθητές ευέλικτους και ευπροσάρμοστους στις συνεχείς μεταβαλλόμενες συνθήκες οι οποίοι θα έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες δεξιότητες μέσα από το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου που επιδιώκουμε να δημιουργήσουμε.

Το πρόγραμμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων θα υλοποιηθεί και στις 6 τάξεις του σχολείου μας με ένα υπεύθυνο συντονιστή (Πυραλεμίδου Μαρία) ο οποίος θα συνεργάζεται και με τους υπόλοιπους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που έρχονται με ώρες διάθεσης από άλλα σχολεία.

Αποφασίσαμε όλες οι τάξεις να υλοποιούμε τον ίδιο θεματικό κύκλο εργαστηρίων και σύμφωνα με την προτεινόμενη χρονική ανάπτυξη του ΙΕΠ.

1. ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ –ΕΥ ΖΗΝ

A τάξη υποθεματική : *ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια*

Τίτλος: Τρώω ποιοτικά, ζω καλύτερα

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές αναμένεται:

- Να περιγράφουν με σύντομο τρόπο την πυραμίδα τροφίμων
- Να ξεχωρίζουν ποιες τροφές είναι υγιεινές και ποιες ανθυγιεινές
- Να κατηγοριοποιούν διάφορες τροφές στην αντίστοιχη κατηγορία τροφίμων που ανήκουν
- Να φτιάχνουν το δικό τους ημερήσιο διατροφολόγιο
- Να φτιάχνουν το δικό τους “υγιεινό” πρωινό και να το παρουσιάζουν
- Να επιλέγουν τις ωφέλιμες τροφές ανάμεσα σε άλλες

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

B τάξη υποθεματική: *Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία –Πρόληψη*

Τίτλος : Συναισθήματα “Έχω κι εγώ αλλά έχεις κι εσύ!”

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές/τριες στο τέλος του εργαστηρίου, θα πρέπει να μπορούν να αναγνωρίζουν τα διαφορετικά συναισθήματα (θετικά και αρνητικά).
- Να γνωρίζουν περισσότερα πράγματα ο ένας για τον άλλο.
- Να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με διαφορετικούς τρόπους.
- Να έχουν μάθει να κάνουν πράξεις καλοσύνης προς τους άλλους.
- Να κατανοούν πώς οι δραστηριότητες και οι πράξεις τους επηρεάζουν τα συναισθήματα τα δικά τους αλλά και των άλλων.
- Να μπορούν να εκτιμούν τις καταστάσεις ή τα γεγονότα που τους κάνουν να αισθάνονται καλά.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

Γ τάξη υποθεματική: *Γνωρίζω το σώμα μου Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση*

Τίτλος : Τα κόκκινα παπούτσια.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να σέβονται όρια και ελευθερίες.
- Να συνεργαστούν, να επικοινωνήσουν.
- Να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν όλα τα μέλη του σώματος.
- Να αισθάνονται άνετα με το σώμα τους.
- Να έχουν δυναμική στάση απέναντι σε αρνητικές συμπεριφορές ή στάσεις.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

Δ τάξη υποθεματική : *ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια*

Τίτλος: *Πράσινες τηγανητές ντομάτες και άλλα φρούτα*

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση και η διαμεσολάβηση και η συνεργασία
- Να βρίσκουν, να αξιολογούν και να κατατάσσουν πληροφορίες
- Να επεξεργάζονται και να αξιολογούν σωστά τις πληροφορίες που βρίσκουν με σκοπό την σωστή χρησιμοποίησή τους και τη μετατροπή τους σε γνώση
- Να ομαδοποιούν πληροφορίες με βάση συγκεκριμένα χαρακτηριστικά
- Να πλοηγούνται με ασφάλεια στο διαδίκτυο
- Να αναγνωρίζουν τους κινδύνους που απειλούν την υγεία τους και να κάνουν σωστές επιλογές
- Να μάθουν να τρέφονται σωστά και υγιεινά
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση, η αυτομέριμνα και η υπευθυνότητα
- Να μπορούν να εκφράζονται μέσα από την τέχνη
- Να συνδυάζουν τη διατροφή με την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος και την αειφορία
- Να εξασκηθούν στην παραγωγική μάθηση μέσω είτε του γραπτού λόγου είτε μέσω των τεχνών και της καλλιτεχνικής δημιουργίας
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες όπως η συνεργασία, η δημιουργικότητα, φαντασία και η καλή επικοινωνία
- Να αναγνωρίζουν τη δυνατότητα επιλογής στο διαιτολόγιό τους γνωρίζοντας και εναλλακτικά μοντέλα διατροφής
- Να κατανοήσουν τη χρησιμότητα όλων των ζωντανών οργανισμών στα διάφορα οικοσυστήματα
- Να έρθουν σε επαφή με τις βιολογικές μεθόδους καλλιέργειας
- Να συνειδητοποιήσουν την αξία των βιολογικών προϊόντων για τη διατροφή σε αντιδιαστολή με τα επεξεργασμένα τρόφιμα και τη χρήση λιπασμάτων και φυτοφαρμάκων
- Να εξασκηθούν στην παραγωγική μάθηση μέσω είτε του γραπτού λόγου είτε μέσω των τεχνών και της καλλιτεχνικής δημιουργίας
- Να μπορέσουν οι μαθητές μέσα από δικά τους δημιουργήματα να επικοινωνήσουν στους συμμαθητές τους και στους εκπαιδευτικούς ή και γονείς του σχολείου, τα οφέλη της υγιεινής διατροφής και της αειφορικής ανάπτυξης που σχετίζεται με τα τρόφιμα της γης και τα προϊόντα της

Μετά το τέλος του προγράμματος αναμένεται οι μαθητές όχι μόνο να αλλάξουν στάση και συμπεριφορά απέναντι στις διατροφικές τους επιλογές αλλά και να υιοθετήσουν στην καθημερινότητά τους μια πιο υγιεινή προσέγγιση διατροφής εντάσσοντας τα λαχανικά και τα φρούτα το δεκατιανό τους γεύμα.

Θα πρέπει να αντιμετωπίζουν με περισσότερη ωριμότητα και σκέψη το θέμα της καθημερινής διατροφής και της διατήρησης της υγείας ενώ παράλληλα να γίνει κατανοητό όχι μόνο από τους ίδιους αλλά και από το στενό οικογενειακό τους περιβάλλον ότι το θέμα της σωστής διατροφής αποτελεί την καλύτερη πρόληψη όχι μόνο για την παιδική παχυσαρκία αλλά και για τα δυσάρεστα αποτελέσματα που αυτή επιφέρει τα σημερινά παιδιά και στους αυριανούς ενήλικες.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

Ε τάξη υποθεματική: *Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη*

Τίτλος: Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αποκτήσουν θετική αυτοεικόνα, να βελτιώσουν την αυτοαντίληψη του, και τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους.
- Να συνεργάζονται, να δουλεύουν ομαδικά, να συζητάνε, να σκέφτονται ομαδικά, να ανταλλάσσουν σκέψεις και ιδέες, να επικοινωνούν.
- Να αναγνωρίζουν το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας.
- Να αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές της (λεκτική, σωματική, ηλεκτρονική, κοινωνική).
- Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση για τον θύτη και το θύμα.
- Να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα που προκαλεί η βία.
- Να γνωρίσουν ασφαλείς τρόπους και να αποκτήσουν την ετοιμότητα και το θάρρος να υπερασπίζονται τον εαυτό τους και άλλους όταν εκφοβίζονται λεκτικά και σωματικά.
- Να παρατηρούν, να υποθέτουν, να προβλέπουν και να συμπεραίνουν.
- Να αντιλαμβάνονται και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων (ενσυναίσθηση).
- Να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους όταν ένα παιδί τους εκφοβίζει.
- Να αναγνωρίζουν την έννοια του δικαίου και αδικού.
- Να εμβαθύνουν στο θέμα της βίας.
- Να αποτυπώσουν τις σκέψεις και τις απόψεις τους μέσα από την οπτική των ρόλων, σχετικά με την ιστορία που δημιούργησαν.
- Να δώσουν συγκεκριμένη μορφή σε πρόσωπα ή χώρους που έχουν συλλάβει με τη φαντασία τους.
- Να καταθέτουν αυθόρμητα τις ιδέες τους.
- Να ερμηνεύουν τους ρόλους σύμφωνα με τη δική του οπτική.
- Να ανακαλύπτουν τα φανερά και κρυμμένα μηνύματα.
- Να αναπτύξουν στάσεις αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας των άλλων.
- Να προτείνουν λύσεις για το πρόβλημα.
- Να καλλιεργήσουν τις μεταγνωστικές τους δεξιότητες.
- Να αποκτήσουν ψυχική ανθεκτικότητα και να μπορούν να ανταποκριθούν σε αγχογόνες καταστάσεις και σε ενδεχόμενες καταστάσεις βίας ή θυμού ως θύματα ή παρατηρητές.
- Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση για τον θύτη και το θύμα.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

Στ τάξη υποθεματική: *Γνωρίζω το σώμα μου Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση*

Τίτλος: **Το σώμα μου, μια αξιοθαύμαστη μηχανή που μου ανήκει και οφείλω να προστατεύσω.**

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα.
- Να γνωρίσουν οι μαθητές όλα τα σημεία στο σώμα τους.
- Να κατανοήσουν τις διαφορές ανάμεσα στα δύο φύλα.
- Να κατανοήσουν ότι το σώμα τους τους ανήκει.
- Να μάθουν τη διαφορά ανάμεσα σε ένα καλό κι ένα κακό χάδι ή άγγιγμα.
- Να γνωρίσουν τα σημεία του σώματός τους στα οποία δεν επιτρέπεται να τα αγγίξουν άλλοι.
- Να μάθουν πώς πρέπει να αντιδράσουν σε περίπτωση ανάρμοστης συμπεριφοράς.
- Να μάθουν πού να στραφούν για βοήθεια ώστε να είναι ασφαλή.
- Να λένε όχι σε περίπτωση ανάρμοστης συμπεριφοράς.
- Να μπορούν να αναγνωρίζουν το προφίλ του δράστη.
- Να είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται τη διαφορά ανάμεσα σε ένα καλό κι ένα κακό μυστικό.

- Να γνωρίζουν κάποιους βασικούς κανόνες σχετικά με την επαφή τους με αγνώστους.
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της φροντίδας και της προστασίας του εαυτού τους.
- Να φτιάξουν το δίκτυο ασφαλείας τους, επιλέγοντας ενήλικες που μπορούν να εμπιστευθούν και να τα βοηθήσουν.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

2. ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ : : ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

A τάξη υποθεματική : Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

Τίτλος : Κλιματική αλλαγή- Φυσικές καταστροφές

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές αναμένεται:

- Να γνωρίσουν την έννοια του φυσικού κινδύνου
- Να εκφράσουν την άποψή τους για το ποιοι είναι οι φυσικοί κίνδυνοι
- Να αλληλεπιδράσουν ακούγοντας και λέγοντας ρήματα σχετικά με τους φυσικούς κινδύνους
- Να εκφραστούν ζωγραφίζοντας
- Να γνωρίσουν ότι ο σεισμός είναι ένας φυσικός κίνδυνος
- Να έρθουν σε πρώτη επαφή με το φυσικό φαινόμενο του σεισμού
- Να συζητήσουν προσωπικές εμπειρίες
- Να γνωρίσουν το εσωτερικό της γης και να το αναπαραστήσουν με ζωγραφιές και πλαστελίνες
- Να αναπαραστήσουν τη σεισμική διεργασία των πλακών μέσα από παιχνίδι
- Να γνωρίσουν τον ελληνικό μύθο του Εγκέλαδου που σχετίζεται με τον σεισμό
- Να προετοιμαστούν για την πιθανότητα ενός σεισμού
- Να δημιουργήσουν το δικό τους βαλιτσάκι με τα απαραίτητα εφόδια έκτακτης ανάγκης
- Να κατασκευάσουν οδηγίες προς τους γονείς τους για τις αλλαγές που πιθανόν να χρειαστεί να κάνουν στο σπίτι τους, ώστε να είναι πιο ασφαλείς
- Να μάθουν για τους αριθμούς έκτακτης ανάγκης
- Να κατασκευάσουν έναν πολύ απλό σειсмоγράφο

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

B τάξη υποθεματική: *φυσικές καταστροφές*

Τίτλος: “ Όταν το νερό ξεχύνεται

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Οι μαθητές να εισαχθούν στο πρόβλημα των πλημμυρών.
- Να μοιραστούν σκέψεις, συναισθήματα, ιδέες, εμπειρίες και πρότερες γνώσεις γύρω από τις πλημμύρες.
- Να ενισχύσουν την μεταξύ τους επικοινωνία, τη συνεργασία και τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.
- Να είναι σε θέση να εντοπίζουν τα αίτια και τις συνέπειες των πλημμυρών στο περιβάλλον και τον άνθρωπο.
- Να αποκτήσουν αίσθηση ευθύνης καθώς και να προτείνουν τρόπους αυτοπροστασίας από τις πλημμύρες στο σπίτι και το σχολείο.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος

Γ τάξη υποθεματική: *Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά.*

Τίτλος: Τα Μινωικά Παλάτια της Κρήτης.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να συνεργάζονται και να μοιράζονται ιδέες, σκέψεις.
- Να γνωρίσουν τα παλάτια της Κνωσού και της Φαιστού.
- Να εξηγούν γιατί ένα μνημείο αποτελεί «Παγκόσμια Πολιτιστική Κληρονομιά».
- Να αναζητούν, αναλύουν και να αξιολογούν πληροφορίες για ένα μνημείο.
- Να παρουσιάσουν ένα μνημείο της Παγκόσμιας Πολιτιστικής κληρονομιάς.
- Να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την προστασία αυτού του μνημείου.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος

Δ τάξη υποθεματική : *Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά*

Τίτλος: : *Ο σχολικός μας κήπος πεδίο μάθησης και δημιουργίας*

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές αναμένεται:

- Να ασκηθούν σε δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα.
- Να ασκηθούν σε δεξιότητες στρατηγικής σκέψης.
- Να αναδείξουν τα βιώματα και τις προϋπάρχουσες γνώσεις.
- Να εκφράσουν δημιουργικά τα βιώματα και τις επιθυμίες τους.
- Να καταθέσουν τις απόψεις τους και να διαλέγονται δημοκρατικά στην ομάδα.
- Να κριτικάρουν και να αποδέχονται την εποικοδομητική κριτική.
- Να οργανώνουν τις γνώσεις και τις σκέψεις τους.
- Να αποτυπώνουν σκέψεις, συναισθήματα και προβληματισμούς.
- Να εμπλουτίσουν τις παραστάσεις τους για τους σχολικούς κήπους.
- Να κατακτήσουν αρχικές έννοιες.
- Να καταθέσουν τις απόψεις τους και να γίνεται δημοκρατικός διάλογος στην ομάδα.
- Να διατυπώνουν επιχειρήματα για υποστήριξη της θέσης τους.
- Να συλλέγουν στοιχεία από το περιβάλλον του σχολείου.
- Να κάνουν χρήση οργάνων.
- Να δημιουργήσουν ατομικά και ομαδικά.
- Να χρησιμοποιήσουν ψηφιακά εργαλεία.
- Να συζητήσουν με ειδήμονα.
- Να πειραματιστούν με βιολογικό υλικό και να δημιουργήσουν πειραματικές συνθέσεις.
- Να κάνουν μετρήσεις και καταγραφές.
- Να δημιουργήσουν ήρωες και θεατρικούς διαλόγους.
- Να κάνουν χρήση απλών ψηφιακών συσκευών για βιντεοσκόπηση/ηχογράφηση.
- Να παρακολουθήσουν επίδειξη ψηφιακού εργαλείου.
- Να ασκηθούν σε δεξιότητες προσαρμογής/ανθεκτικότητας, κριτικού αναστοχασμού και επικοινωνιακές δεξιότητες.
- Να αξιοποιούν παιδαγωγικά τα λάθη.
- Να αναστοχάζονται κριτικά πάνω στα πεπραγμένα τους.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος

Ε τάξη υποθεματική: *Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία*

Τίτλος: **ΤΑ ΑΧΡΗΣΤΑ ΧΡΗΣΙΜΑ**

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές μαθαίνουν:

- Την έννοια της ανακύκλωσης συσκευασιών.
- Τη σύνδεση με την έννοια της προστασίας του περιβάλλοντος.
- Την αξία και τα οφέλη της ανακύκλωσης συσκευασιών.
- Ξεχωρίζουν ποιες συσκευασίες ανακυκλώνονται.

- Συνδέουν τα ανακυκλώσιμα υλικά με καθημερινά προϊόντα
- Διαχωρίζουν τα υλικά, που μπαίνουν στον μπλε κάδο.
- Πώς να συμμετέχουν σωστά στην ανακύκλωση συσκευασιών.
- Τα στάδια της ανακύκλωσης συσκευασιών μετά τον μπλε κάδο.
- Τα θετικά αποτελέσματα της ανακύκλωσης συσκευασιών για το περιβάλλον.
- Στοιχεία για το πόσο ανακυκλώνουμε και την ανάγκη να μεγιστοποιήσουμε την προσπάθειά μας.
- Ανακεφαλαιώνουν όσα έμαθαν στα μαθήματα ανακύκλωσης.
- Μεταφέρουν τις γνώσεις τους σε τρίτους.
- Επιβραβεύονται για τις γνώσεις τους.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος

Στ τάξη υποθεματική: *Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά*

Τίτλος: **Ερευνητές, ξεναγοί και δημοσιογράφοι στον τόπο μας.**

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα.
- Να αναγνωρίζουν οι μαθητές τα μνημεία που ανήκουν στην Παγκόσμια Πολιτιστική Κληρονομιά.
- Να εξηγούν γιατί ένα μνημείο αποτελεί “Πολιτιστική Κληρονομιά”.
- Να αναζητούν, αναλύουν και αξιολογούν πληροφορίες για ένα μνημείο.
- Να μάθουν να εργάζονται σε ομάδες.
- Να αναγνωρίζουν τη σημασία της προστασίας ενός μνημείου.
- Να καταγράψουν ιστορικά μνημεία της περιοχής που αξίζει να διασωθούν.
- Να μπορούν να παρουσιάζουν σε τρίτους ένα μνημείο.
- Να βρουν τρόπους να ενημερώσουν και να ευαισθητοποιήσουν την υπόλοιπη κοινωνία στο θέμα της Πολιτιστικής Κληρονομιάς.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος

3. ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

A τάξη υποθεματική: *Ανθρώπινα δικαιώματα*

Τίτλος: Η οικογένεια δεν έχει ξανα αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές αναμένεται:

- Να ξανασυστηθούν οι μαθητές με κριτήριο το οικογενειακό τους πλαίσιο
- Να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών εκτός από τη δική τους
- Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους
- Να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της οικογένειας
- Να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας μέσω παραμυθιού

B τάξη υποθεματική: *Εθελοντισμός – Διαμεσολάβηση*

Τίτλος : “Μπορώ να χωρέσω στα παπούτσια σου!!!”

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Οι μαθητές θα αναπτύξουν περαιτέρω τη συναισθηματική νοημοσύνη και την ενσυναίσθηση.
- Θα μάθουν να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων.
- Να αντιμετωπίζουν ικανοποιητικά τις συγκρούσεις.
- Να διευθετούν αποτελεσματικά τα προβλήματα που προκύπτουν.

- Θα εξοικειωθούν επίσης με κοινωνικές έννοιες όπως η εμπιστοσύνη, η συνέπεια, ο σεβασμός και η υποστήριξη.
- Τέλος, μέσω της συμμετοχής σε ομάδες συνομηλίκων, θα καταστούν κοινωνικά επαρκή άτομα.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος

Γ τάξη υποθεματική: *Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα*

Τίτλος : Σταματώ τις διακρίσεις-Αποδέχομαι τον «Άλλο»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να εξετάζουν την ομάδα της τάξης τους ως μια κοινότητα που απαρτίζεται από μέλη που όλα μεταξύ τους έχουν κοινά και διαφορετικά στοιχεία.
- Να δουν τον εαυτό τους ως μέλη μιας τέτοιας κοινότητας.
- Να κατανοήσουν την ύπαρξη διακρίσεων και τη σύνδεσή τους με τις στερεοτυπικές αντιλήψεις.
- Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τα συναισθήματα των άλλων.
- Να συνεργαστούν στο πλαίσιο της ομάδας.
- Να συνειδητοποιήσουν τις διαφορετικές οπτικές μιας κατάστασης.
- Να προτάσσουν το σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη.
- Να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος

Δ τάξη υποθεματική: *Ανθρώπινα δικαιώματα*

Τίτλος : *Έχω κι εγώ δικαιώματα, είμαι παιδί*

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να βρουν τα παιδιά ένα ή περισσότερα θετικά στοιχεία για τον εαυτό τους
- Αναπτύσσοντας αυτογνωσία αντιλαμβάνονται τη μοναδικότητά τους και αναγνωρίζουν τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά τους
- Να συνδέσουμε τις ανθρώπινες ανάγκες με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και να γίνει κατανοητό ότι ενστικτωδώς γνωρίζουμε τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και είναι συνυφασμένα με την καθημερινότητά μας
- Να έρθουν σε επαφή με τη Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού
- Να ορίζουν με δικά τους λόγια τα δικαιώματα
- Να εντοπίζουν τις αξίες που θεμελιώνουν τα Δικαιώματα του Παιδιού
- Να γίνει κατανοητό ότι τα δικαιώματα δεν είναι ψυχρά κείμενα αλλά συνδέονται με ανθρώπινες ανάγκες
- Να κατανοήσουν ότι ενώ είμαστε όλοι διαφορετικοί, έχουμε και πολλές ομοιότητες
- Να κατανοήσουν ότι είμαστε διαφορετικοί αλλά ίσοι και να καλλιεργηθεί η δυνατότητα να αντιλαμβάνονται δημιουργικά και αλληλοσυμπληρωματικά τη διαφορετικότητα
- Να οξυνθεί η δυνατότητα των παιδιών να αντιλαμβάνονται τη διαφορετικότητα των ατόμων σε όλες τις μορφές
- Να κατανοήσουν την έννοια της διαφορετικότητας και των αποκλεισμών από δραστηριότητες και να αναπτύξουν την ενσυναίσθησή τους
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που σχετίζονται με στερεότυπα φύλου και διακρίσεις, να εντοπίσουν περιπτώσεις της καθημερινότητας που λειτουργούν με στερεότυπα και να διερευνήσουν με ποιο τρόπο αυτά επηρεάζουν τη συμπεριφορά μας

- Να γίνουν αντιληπτά τα αίτια που εξαναγκάζουν τους πρόσφυγες να ξεριζωθούν σε αντιδιαστολή με την εκούσια μετανάστευση για οικονομικούς ή άλλους λόγους
- Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση για την κατάσταση στην οποία βρίσκονται οι πρόσφυγες που αναγκάζονται να εγκαταλείψουν τη χώρα τους
- Να δοθεί έμφαση στην αντιστεροτυπική-αντιρατσιστική προσέγγιση (ο πρόσφυγας δεν είναι πάντα ο φτωχός και αμόρφωτος) και να ευαισθητοποιηθούν σε οτιδήποτε αφορά ανθρώπινες σχέσεις, με απώτερο σκοπό τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης, την ανάπτυξη σεβασμού προς τους άλλους.
- Καλλιέργεια της δημιουργικότητας των παιδιών και εμπέδωση των δικαιωμάτων και της αναγκαιότητάς τους

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος

Ε τάξη υποθεματική: *Εθελοντισμός – Διαμεσολάβηση*

Τίτλος : «e-Γιαγιάδες & e-Παππούδες εν δράσει» Ιστορίες ψηφιακής καθημερινότητας

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να κατανοήσουν οι μαθητές τις έννοιες του «Πολίτη» και του «e-Πολίτη».
- Να προβληματιστούν για το μέγεθος της «ψηφιοποίησης» της καθημερινής ζωής.
- Να επιχειρηματολογήσουν υπέρ και κατά της ψηφιακής καθημερινότητας των πολιτών.
- Να συναισθανθούν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν ορισμένες κοινωνικές ομάδες στην εποχή της ψηφιακής μετάβασης.
- Να κάνουν χρήση ψηφιακών εφαρμογών για την εργασία τους.
- Να συνειδητοποιήσουν το χαμηλό επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων των ηλικιωμένων ατόμων.
- Να αξιολογήσουν τα σημαντικότερα ή τα συχνότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ηλικιωμένοι.
- Να αισθανθούν την ανάγκη να βοηθήσουν συνανθρώπους τους που βρίσκονται σε δύσκολη θέση.
- Να εργάζονται οι μαθητές αρμονικά σε διαφορετικούς τύπους ομάδων.
- Να μελετούν ποικιλία πηγών (έντυπων και ηλεκτρονικών) και να εντοπίζουν τα στοιχεία που απαντούν στα ερωτήματά τους.
- Να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία για τήρηση σημειώσεων.
- Να επεξεργάζονται κατάλληλα τα ευρήματα της έρευνά τους για παρουσίαση σε συγκεκριμένο κοινό.
- Να χρησιμοποιούν εφαρμογή υπολογιστικών φύλλων για καταγραφή στοιχείων.
- Να παρουσιάσουν συνοπτικά και στοχευμένα τα ευρήματα της έρευνάς τους.
- Να συνειδητοποιήσουν το εύρος της «ψηφιοποίησης» της καθημερινής ζωής.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι απέκτησαν νέες γνώσεις σε ζητήματα ψηφιακής πολιτεότητας.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες τεχνολογίας ως προς τη δημιουργία και διαμοίραση mobile εφαρμογών.
- Να καλλιεργήσουν μεταγνωστικές δεξιότητες.
- Να παρουσιάσουν τα έργα τους σε κοινό εκτός τάξης. Να λάβουν ανατροφοδότηση για τη δημιουργία τους από χρήστες της εφαρμογής σε πραγματικές συνθήκες.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος

Στ τάξη υποθεματική: *Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα*

Τίτλος : **Στη δικιά μας τάξη, κάνουμε τη φιλία πράξη.**

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα.

- Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές πάνω στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού.
- Να συνειδητοποιήσουν την ύπαρξη ατομικών διαφορών ακόμα και μεταξύ των μελών μιας πολύ μικρής ομάδας.
- Να αναγνωρίζουν συμπεριφορές σχολικού εκφοβισμού.
- Να εμβαθύνουν σε έννοιες όπως συνεργασία, ομαδικότητα, δημοκρατία, αλληλοσεβασμός, αποδοχή και άλλες.
- Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση.
- Να μάθουν να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων και να τα σέβονται.
- Να μπορούν να μπαίνουν στη θέση των άλλων πριν τους κρίνουν για τις επιλογές τους.
- Να μάθουν πώς να αντιμετωπίζουν τα περιστατικά σχολικής βίας.
- Να προτείνουν τρόπους έμπρακτης υποστήριξης ατόμων που βιώνουν διακρίσεις και αποκλεισμό.
- Να μάθουν να επιλέγουν σωστές μορφές συμπεριφοράς για να εκφράσουν τις επιθυμίες τους.
- Να δεθούν ως ομάδα.
- Να αναγνωρίσουν την αξία της φιλίας και της ευγένειας.
- Να βελτιώσουν τις μεταξύ τους σχέσεις.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος

4. ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία.

A τάξη υποθεματική: *STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική*

Τίτλος : Επιχειρώ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές αναμένεται:

- Να έχουν κατανοήσει τον ορισμό της ηχοϊστορίας και της εικονογραφημένης ηχοϊστορίας
- Να μπορούν να αποδίδουν με ποικίλους τρόπους διάφορους ήχους καλλιεργώντας τη φαντασία τους
- Να βρίσκουν ή να δημιουργούν ήχους και μουσική ώστε να εμπλουτίζουν αισθητικά την ηχοϊστορία
- Να εξοικειωθούν με τα τρία βασικά χαρακτηριστικά του ήχου: την ένταση, τη διάρκεια και τη χροιά
- Να μπορούν να ταιριάζουν τους ήχους που δημιουργούν ανάλογα με την πορεία της ηχοϊστορίας

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος

B τάξη υποθεματική: *Επιχειρηματικότητα- αγωγή Σταδιοδρομία –Γνωριμία με επαγγέλματα*

Τίτλος :

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Επιδιώκεται οι μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης, συνεργασίας, επικοινωνίας, αποτελεσματικής διαχείρισης χρόνου, λήψης αποφάσεων, επίλυσης προβλημάτων, ανάληψης πρωτοβουλιών και ευθυνών. Επίσης, θεωρείται ότι θα αποκτήσουν αυτογνωσία η οποία είναι καθοριστική για την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος

Γ τάξη υποθεματική : *Επιχειρηματικότητα- αγωγή Σταδιοδρομία –Γνωριμία με επαγγέλματα*

Τίτλος : Τα επαγγέλματα του μέλλοντος

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να γνωρίσουν το επάγγελμα του ψυχολόγου.
- Να γνωρίζουν το επάγγελμα του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή (Software).
- Να γνωρίζουν το επάγγελμα του μηχανικού ρομποτικής και τεχνητής νοημοσύνης.
- Να γνωρίζουν το επάγγελμα του διατροφολόγου - διαιτολόγου.
- Να γνωρίζουν το επάγγελμα του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος

Δ τάξη υποθεματική: *STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική*

Τίτλος : Δημιουργούμε καταπέλτες

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές να αναγνωρίζουν ότι για τα τεχνολογικά επιτεύγματα δεχόμαστε πραγματικές και φανταστικές πληροφορίες.
- Να καταγράφουν τις ιδέες και αναπαραστάσεις που έχουν για τους καταπέλτες.
- Να θέτουν επιμέρους ερευνητικά ερωτήματα, να διερευνούν, να επιλύουν προβλήματα μέσω της κριτικής- αναλυτικής- επιστημονικής- υπολογιστικής σκέψης.
- Να εντοπίζουν βασικές λέξεις-κλειδιά.
- Να διερευνήσουν διαφορετικές μορφές των καταπελών.
- Να μπορούν χρησιμοποιώντας τη δυναμική και κινητική ενέργεια να μεταφέρουν αντικείμενα μέσω της δημιουργίας μιας απλής μηχανής.
- Να συλλέγουν πληροφορίες για τα μέρη και τη λειτουργία ενός καταπέλτη από το διαδίκτυο.
- Να μπορούν να κατασκευάζουν καταπέλτη με τη χρήση απλών υλικών.
- Να αναζητούν και αξιολογούν τεκμήρια για απάντηση σε ερευνητικά ερωτήματα.
- Να συνεργάζονται στην ομάδα.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος

Ε τάξη υποθεματική: *STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική*

Τίτλος : Μηχανικός Μανιταριού και Ηλεκτρολόγος Παγωτού

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες να: - διαπιστώσουν ότι τα επαγγέλματα αλλάζουν με την πάροδο των ετών - κατανοήσουν την έννοια stem - γνωρίσουν μερικά από τα stem επαγγέλματα που υπάρχουν σήμερα - να εντοπίσουν τα χαρακτηριστικά που έχει ένας/μία επαγγελματίας του STEM.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συμμετάσχουν σε βιωματικές δράσεις και παιχνίδια προκειμένου να ενισχύσουν τις δεξιότητες συνεργασίας.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συμμετάσχουν σε βιωματικές δράσεις και παιχνίδια προκειμένου να ενισχύσουν τη δεξιότητα κριτικής σκέψης.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συμμετάσχουν σε βιωματικές δράσεις και παιχνίδια προκειμένου να ενισχύσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συμμετάσχουν σε βιωματικές δράσεις και παιχνίδια προκειμένου να ενισχύσουν τις δεξιότητες προσαρμογής και διαχείρισης των αλλαγών.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες μέσω της παρουσίασης/επίδειξης της συσκευής τους στην ολομέλεια της τάξης τους.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού να καταγράψουν τον βαθμό στον οποίο επιτεύχθηκαν οι στόχοι του προγράμματος

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος

Στ τάξη υποθεματική : *Επιχειρηματικότητα- αγωγή Σταδιοδρομία –Γνωριμία με επαγγέλματα*

Τίτλος : Γνωρίζω τα επαγγέλματα, σχεδιάζω το μέλλον μου.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με την κατηγοριοποίηση των επαγγελμάτων.
- Να διαπιστώσουν οι μαθητές ότι τα επαγγέλματα αλλάζουν με την πάροδο του χρόνου.
- Να διερωτηθούν για την αναγκαιότητα ύπαρξης επαγγελμάτων.
- Να εκτιμήσουν τη σημασία όλων των επαγγελμάτων στη ζωή.
- Να μάθουν να σέβονται την εργασία του κάθε επαγγελματία.
- Να ανακαλύψουν νέες προοπτικές που ανοίγονται με τα επαγγέλματα του μέλλοντος.
- Να κατανοήσουν τη διαδρομή που οφείλουν να ακολουθήσουν για να επιλέξουν το δικό τους επάγγελμα στο μέλλον.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος

Οι παραπάνω δράσεις των αντίστοιχων θεματικών ενοτήτων προκύπτουν από τους Παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης (περιβάλλον, ευ ζην, ασφάλεια, κοινωνία των πολιτών, σύγχρονη τεχνολογία και επιχειρηματικότητα)

Για το σχεδιασμό και την εφαρμογή των δράσεων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα αναζητηθούν συνεργασίες με τοπικούς φορείς της Αυτοδιοίκησης, της Δημοτικής Βιβλιοθήκης του Δήμου Φαιστού, του Πνευματικού Κέντρου Ζαρού, της εφορείας Αρχαιοτήτων, του Σώματος Σαμαρειτών, το Σύλλογο ΑΜΕΑ «Το Μέλλον», του κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Βάμου, τον Ορειβατικό Σύλλογο Μοιρών, το Δασαρχείο, και ντόπιους επαγγελματίες διαφόρων ειδικοτήτων. Οι δράσεις των Εργαστηρίων δεξιοτήτων θα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου ενώ με την ολοκλήρωση κάθε θεματικού κύκλου θα οργανώνεται ενδοσχολική παρουσίαση μεταξύ των μαθητών και μαθητριών και των εκπαιδευτικών όλων των τάξεων.

Για την υλοποίηση των παραπάνω δράσεων απαραίτητη προϋπόθεση είναι η Διασφάλιση της έκθεσης των μαθητών/τριων στον ιό covid-19 καθώς και η τήρηση των απαραίτητων μέτρων προστασίας και διάδοσης του κορονοϊού σύμφωνα με τα πρωτόκολλα υγιεινής του ΕΟΔΥ και των Υπουργείων Υγείας και Εσωτερικών.

Το παρόν συντάχθηκε, αναγνώσθηκε και υπογράφεται ώστε να διαβιβαστεί στη Α/Βάθμια Δ/ση Ηρακλείου.

Παρακαλώ για τις δικές σας ενέργειες .

Η Διευθύντρια

Ο Σύλλογος Διδασκόντων