

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Ζαρού είναι οχταθέσιο και συστεγάζεται με το Νηπιαγωγείο Ζαρού και τον Δημοτικό Παιδικό Σταθμό Ζαρού. Έχει κοινό αύλειο χώρο με το Νηπιαγωγείο Ζαρού, με διαφορετικές εισόδους και εξόδους κατά τη προσέλευση και την αποχώρηση των μαθητών. Το σχολικό έτος 2020 - 2021 λειτούργησαν 8 ημερήσια τμήματα, τμήμα ένταξης, παράλληλη στήριξη και ολοήμερο τμήμα. Στο σχολείο υπηρετούσαν 2 μόνιμοι εκπαιδευτικοί και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί καθώς και οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων ήταν όλοι αναπληρωτές. Το σύνολο σχεδόν των μαθητών ήταν ελληνικής καταγωγής και μόνο ένας ενεργός μαθητής είχε Βουγαρική υπηκοότητα. Τα πλεονεκτήματα του σχολείου ήταν η άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών, η επαγγελματική τους κατάρτιση, ο αλληλοσεβασμός, η κατανόηση και η χάραξη κοινού σχεδιασμού για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η συνεργασία με τους γονείς υπήρξε πολύ καλή και διαρκής, καθώς λόγω των περιοριστικών μέτρων κατά της covid19 και την εφαρμογή της τηλεπαίδευσης, πολλοί από αυτούς χρειάστηκαν την βοήθεια των εκπαιδευτικών οι οποίοι ανταποκρίθηκαν πρόθυμα και άμεσα.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε 128 μαθητές

- Α΄ τάξη 17 μαθητές/τριες
- Β΄ τάξη 15 μαθητές/τριες
- Γ1΄ τάξη 14 μαθητές /τριες
- Γ2΄ τάξη 14 μαθητές/τριες
- Δ΄ τάξη 17 μαθητές /τριες
- Ε1΄ τάξη 15 μαθητές/τριες
- Ε2΄ τάξη 14 μαθητές/τριες
- Στ΄ τάξη 20 μαθητές/τριες

Το σχολείο λειτούργησε με δια ζώσης λειτουργία και εφαρμόζοντας τα πρωτόκολλα προστασίας μετάδοσης της covid19 για όσο διάστημα παρέμειναν, με απόφαση του Υπουργείου, ανοιχτές οι σχολικές μονάδες . Έμεινε για αρκετό διάστημα κλειστό λόγω γενικού και τοπικού lock down, εφαρμόζοντας την εξ αποστάσεως διδασκαλία μέσω webex, με μεγάλη επιτυχία, παρά τις δυσκολίες σύνδεσης με το ίντερνετ τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών, οι οποίοι χρησιμοποίησαν κατά κύριο λόγο την οικιακή τους σύνδεση, γιατί το σχολικό δίκτυο δεν μπορούσε να τους υποστηρίξει όλους μαζί.

Η λειτουργία της σχολικής μονάδας παρουσίασε δυσχέρειες, κυρίως λόγω των περιοριστικών υγειονομικών μέτρων. Για το λόγο αυτό δεν μπόρεσαν να εκπονηθούν και να εφαρμοστούν προγράμματα κοινωνικής δράσης (εκπαιδευτικές εκδρομές, εκδρομές ημερίδες, εκπαιδευτικές συνατήσεις) αλλά και να προωθηθούν κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες μέσα από τις σχολικές γιορτές, την πραγματοποίηση διαταξικώνπρότζεκτ, τη συμμετοχή σε εθελοντικές δραστηριότητες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συνεργαστηκαν άψογα, αξιοποιήθηκαν τα ταλέντα του καθενός προκειμένου να βοηθήσουμε τα παιδιά στην ολόπλευρη και ισορροπη ανάπτυξη τους. Στο κλίμα στο σχολείο μας ήταν πολύ καλό χάρη στην άσπωση συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων. Οι σχέσεις με τις οικογένειες ήταν πολύ καλές, η ενημέρωση και για τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας αλλά και για τυχόν προβλήματα που παρουσιάζονταν στην ανάπτυξη των παιδιών, γινόταν με τηλεδιάσκεψη. Οι εκπαιδευτικοί ήταν πολύ καταρτισμένοι, χρησιμοποίησαν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας που κέντρο είναι το ίδιο το παιδί. Σημείο εκκίνησης της διδασκαλίας ήταν τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των παιδιών. Η πορεία της διδασκαλίας αξιοποιούνταν συνεχώς, προκειμένου να διαφοροποιηθεί ώστε να εξυπηρετεί τους στόχους της μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν πολύ αγάπη και ενδιαφέρον στα παιδιά και νοιάζονταν για κάθε καινοτόμο πρακτική που θα μπορούσαν να εφαρμόσουν. Στο σχολείο δεν υπήρχαν σχολικές διαρροές μάλιστα κάθε χρόνο έτσι και την περσινή υπήρχε μεγάλο ενδιαφέρον για την φοίτηση παιδιών, με την εξαίρεση 6 μαθητών Βουλγαρικής καταγωγής που η φοίτησή τους ήταν ανεπαρκέστατη. Παρά το σύντομο διάστημα δια ζώσης εκπαίδευσης κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών. Αναπτύχθηκαν ευρείς δίαυλοι επικοινωνίας με τους γονείς, συνέπεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευση και θέλοντας να υποστηριχτούν ψυχολογικά μαθητές και γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση πολλά δεν υπάρχουν στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, το κλίμα στην συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων, τις μεθόδους μας, τις σχέσεις εκπαιδευτικών, μαθητών και οικογενειών. Κύριο μέλημα μας είναι να συνεχίσουμε και το 2021 2022 με τον ίδιο ζήλο και διάθεση όπως και την περσινή χρονιά, ώστε να διαχειριστούμε όποια δυσκολία προκύψει. Το παιδαγωγικό υλικό θα θέλαμε να εμπλουτιστεί για τις ανάγκες της αξιοποίησης εκπαιδευτικών βίντεο- παρουσίαση διαφανειών, αλλά και εκσυγχρονισμό λογισμικών του υπουργείου τα οποία δεν υποστηρίζονται πια με την κατάργηση κάποιων εφαρμογών. Ακόμη καλό θα ήταν να εξοπλιστούν τα σχολεία με περισσότερα ψηφιακά εργαλεία (π.χ διαδραστικούς πίνακες, υλικά για ρομποτικήκ.τ.λ). Επίσης είναι απαραίτητη η παρουσία ειδικοτήτων (γυμναστής, μουσικός, εικαστικός, ξένες γλώσσες κ.τ.λ -φέτος δεν έχει στελεχωθεί το σχολείο μας με εκπαιδευτικό της φυσικής αγωγής, αγγλικών, μουσικής, εικαστικών). Παρατηρήθηκε ότι χρήζει πιο εξειδικευμένη αντιμετώπιση μεμονωμένων αναγκών σε παιδιά με ιδιαίτερες ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες εξαιτίας της παρατεταμένης εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.

Το παρατεταμένο χρονικό διάστημα της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας στέρησε σε ένα μεγάλο βαθμό τη δυνατότητα βελτίωσης των θεμάτων που άπτονται στην διαχείριση έντασης - συγκρούσεων και την κοινωνική ολοκλήρωση των μαθητών/τριών. Λόγω των περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν υλοποιήθηκαν - αξιοποιήθηκαν πλήρως και στον επιθυμητό βαθμό οι υλικοτεχνικές υποδομές και υπηρεσίες για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης (σχολικές εκπαιδευτικές συνατήσεις - εκδρομές - σχολικές εορτές κ.α.).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Δημοτικό Σχολείο Ζαρού, συστεγάζεται με το Νηπιαγωγείο Ζαρού, με αποτέλεσμα να αντιμετωπίζονται από κοινού οι λειτουργικές τους ανάγκες μέσα σε ένα κλίμα απόλυτου σεβασμού και αλληλοκατανόησης. Από την αρχή της χρονιάς θέτουμε κανόνες και όρους για την εύρυθμη λειτουργία και των δύο μονάδων. Ο εσωτερικός κανονισμός τηρήθηκε από όλους, τόσο στην τήρηση του ωραρίου, όσο και στα μέτρα του ΕΟΔΥ κατά της πανδημίας. Το πρώτο μέλημα μας ήταν να καταγράψουμε τις ανάγκες που έπρεπε να ικανοποιηθούν προκειμένου τα παιδιά να βρεθούν μέσα σε ένα ασφαλές και υγιεινό περιβάλλον. Σε αυτό βοήθησε η σχολική επιτροπή που μας στήριξε οικονομικά, να αγοράσουμε τα απαραίτητα υλικά όπως μάσκες, αντισηπτικά, γάντια για την προστασία των μαθητών λόγω πανδημίας. Τα μέλη του συλλόγου (Δημοτικού και Νηπιαγωγείου) συνεδρίαζαν τακτικά εκτός ωραρίου προκειμένου να προγραμματίσουν τις δράσεις τους για την επίτευξη των στόχων του αναλυτικού προγράμματος τόσο της διάζωσης διδασκαλίας όσο και της τηλεκπαίδευσης. Το προσωπικό έκανε ειδικές συνεδριάσεις για τα παιδιά που παρουσίαζαν προβλήματα στην μάθηση και την συμπεριφορά προκειμένου να καθορίσουμε την παρα πέρα πορεία τους εκμεταλλευόμενοι τις υποδομές του τμήματος ένταξης και τις γνώσεις των συναδέλφων της ειδικής αγωγής. Μεγάλη προσπάθεια έγινε για την αξιοποίηση και του εκσυγχρονισμό των υποδομών, δεδομένων των περιορισμένων οικονομικών δυνατοτήτων της σχολικής μονάδας!

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τη διοικητική λειτουργία βελτίωση θα μπορούσε να υπάρξει αν γινόταν αύξηση της χρηματοδότησης, συχνές επισκέψεις από κλιμάκια του δήμου τα οποία θα επιδιορθώνουν άμεσα τις όποιες φθορές ώστε το σχολικό περιβάλλον να είναι πάντα ασφαλές για τους μαθητές. Επίσης σημαντικό είναι η συνεργασία με τις διευθύνσεις να είναι εύκολη και χωρίς πολλή γραφειοκρατία όπως γίνεται σήμερα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Δημοτικού Σχολείου Ζαρού έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για κάθε είδους επιμόρφωση, ειδικά για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Συμμετείχαν στις επιμορφώσεις της σχολικής Συμβούλου της 8ης περιφέρειας, αλλά και σε σεμινάρια και επιμορφώσεις ιδιωτικές. Τέλος οι περισσότεροι συμμετείχαν και στην επιμόρφωση του ΙΕΠ για τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Σημειώνεται επίσης ότι οι περισσότεροι είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων ή στην διαδικασία να τους αποκτήσουν...

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών έχουν να κάνουν με τις επιμορφώσεις τους. Πιστεύουμε ότι χρειάζεται ένα πανελλήνιο, οργανωμένο, δομημένο και κοινό για όλους πρόγραμμα επιμορφώσεων. Αυτό θα πρέπει να αφορά στα διαφορετικά στάδια της επαγγελματικής εξέλιξης, ανάλογα με τα έτη υπηρεσίας των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να ενημερώνονται για όλες τις νέες τεχνολογίες, που αφορούν τον κλάδο και θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στη μαθησιακή διαδικασία, εκ των προτέρων και όχι αφού χρειαστεί να τις εφαρμόσουν και να επιμορφώσουν μόνοι τον εαυτό τους. Επίσης τα σεμινάρια και οι επιμορφώσεις δεν θα πρέπει να πραγματοποιούνται εκτός εργασιακού ωραρίου, καθώς πολλοί λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων και φροντίδων αδυνατούν να συμμετέχουν παρόλο που το επιθυμούν.