

## Η παρέα δεν έχει σύνορα... έχει μόνο σεβασμό!

Η ερώτηση για να ξεκινήσει η συζήτηση μας ήταν απλή:

«Τοια θεωρείτε ότι είναι τα ταλέντα σας;».

Αποφασίσαμε να δούμε αν γνωρίζουμε τόσα καλά τα ταλέντα μας όπως την παλάμη μας. Οι μαθητές σχεδίασαν την παλάμη τους σε ένα χαρτί και έγραψαν σε κάθε δάχτυλο ένα ταλέντο τους. Έπειτα τους ζητήθηκε να διαβάσουν τα ταλέντα τους στην υπόλοιπη τάξη. Το ενδιαφέρον ήταν ότι ενώ οι μαθητές έχουν πολλά κοινά χαρακτηριστικά, όπως την ηλικία, την φιλία τους τα τελευταία χρόνια, την συμβίωση τους στο ίδιο χωριό, παρόλα αυτά τα ταλέντα τους διέφεραν! Φτάσαμε λοιπόν στο συμπέρασμα πως είναι απόλυτα φυσιολογικό, καθώς ο καθένας από εμάς

έχει το δικό του χαρακτήρα και τα δικά του ενδιαφέροντα που πρέπει να σεβόμαστε.



Έτσι λοιπόν έγινε η αρχή του 2<sup>ου</sup> εργαστηρίου δεξιοτήτων με θέμα «αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα».

Στη συνέχεια του εργαστηρίου ασχοληθήκαμε με τα συναισθήματα που προκαλεί η διαφορετικότητα είτε θετικά είτε αρνητικά. Τα παιδιά χωρίστηκαν σε δύο ομάδες και ανέλαβαν να διαβάσουν από μία ιστορία.

Έπειτα σε μία φιγούρα έγραψαν τα συναισθήματα και του «διαφορετικού ήρωα» αλλά και των υπόλοιπων ηρώων της ιστορίας. Αποτέλεσμα της δραστηριότητας αυτής ήταν να αντιληφθούν οι μαθητές ότι αλλιώς αντιλαμβανόμαστε κάποια πράγματα για κάποιους ανθρώπους και αλλιώς τα βλέπουν οι ίδιοι.



Η παραπάνω δραστηριότητα μας έκανε να αναρωτηθούμε

«Μήπως πρέπει να γνωρίσουμε καλύτερα κάποιον πρωτού τον κρίνουμε;».

Αποφασίσαμε λοιπόν να κάνουμε την αρχή από το να γνωριστούμε καλύτερα μεταξύ μας! Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ζευγάρια με κριτήριο να είναι μαζί μαθητές που δεν κάνουν πολλή παρέα. Κάθισαν το ένα απέναντι από το άλλο και μίλησε ο ένας στον άλλο για θέματα που είχαμε επιλέξει στον πίνακα (θυμώνω όταν..., είμαι καλός/καλή φίλος/φίλη..., περνώ καλά όταν... κ.α). Στο τέλος ο καθένας είπε τι έμαθε για τον συμμαθητή του.

Τελικά όλοι βγήκαν κερδισμένοι από αυτή τη συζήτηση καθώς έμαθαν πράγματα ο ένας για τον άλλο που δεν ήξεραν!

Τι γίνεται όμως όταν ο αλληλοσεβασμός χάνεται και επικρατεί ο εκφοβισμός;

Που σταματά η πλάκα και ξεκινά ο εκφοβισμός;

Αυτά ήταν κάποια από τα ερωτήματα που αποφασίσαμε να δώσουμε απάντηση στην επόμενη συζήτησή μας. Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες, πήραν μικρά σενάρια εκφοβισμού και απλού πειράγματος και δύο φύλλα χαρτιού, κόκκινο και πράσινο. Άφου τα μελέτησαν σε κάθε σενάριο σήκωναν το ανάλογο χρώμα που πίστευαν ότι αντιπροσωπεύει την ιστορία (κόκκινο για εκφοβισμό, πράσινο για πείραγμα).

Στη συνέχεια αφού κατανοήσαμε την έννοια του εκφοβισμού, προχωρήσαμε στα είδη που διακρίνεται. Καταγράψαμε τις κατηγορίες στον πίνακα και έπειτα μοιραστήκε στις ομάδες φυλλά εργασίας με ιστορίες όπου θα έπρεπε να καταγράψουν ποιο είδος εκφοβισμό υπάρχει σε κάθε περίπτωση.

Στην τελευταία συζήτηση του εργαστηρίου αναρωτηθήκαμε τι θα κάναμε αν βρισκόμασταν μπροστά σε ένα περιστατικό εκφοβισμού που το δημιουργούν οι φίλοι μας προς ένα άλλο πρόσωπο. Αναφέρθηκαν και οι κακές και οι καλές σκέψεις και αποφάσεις που θα παίρναμε εκείνη τη στιγμή.

Μέσα απο το εργαστήριο αυτό δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να γνωρίσουν καλύτερα τα ενδιαφέροντα και το χαρακτήρα των συμμαθητών τους και ταυτόχρονα να τα σέβονται. Επίσης κατανόησαν και κατάφεραν να αναγνωρίζουν τα είδη του εκφοβισμού και πως να τον αντιμετωπίζουν.