

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Ζαρού είναι οργανικά εξαθέσιο αλλά λειτουργικά οχταθέσιο. Έχει κοινό αύλειο χώρο με το Νηπιαγωγείο Ζαρού, με διαφορετικές εισόδους και εξόδους κατά τη προσέλευση και την αποχώρηση των μαθητών. Το σχολικό έτος 2021 - 2022 λειτούργησαν 8 ημερήσια τμήματα, τμήμα ένταξης, παράλληλη στήριξη και ολόημερο τμήμα από τον Ιανουάριο και μετά. Στο σχολείο υπηρετούσαν 6 μόνιμοι εκπαιδευτικοί και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί καθώς και οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων ήταν όλοι αναπληρωτές. Στο σχολείο μας φέτος για πρώτη φορά τοποθετήθηκαν κοινωνική λειτουργός και σχολική ψυχολόγος. Το σύνολο σχεδόν των μαθητών ήταν ελληνικής καταγωγής και μόνο ένας ενεργός μαθητής είχε Βουγαρική υπηκοότητα. Τα πλεονεκτήματα του σχολείου ήταν η άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών, η επαγγελματική τους κατάρτιση, ο αλληλοσεβασμός, η κατανόηση και η χάραξη κοινού σχεδιασμού για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η συνεργασία με τους γονείς υπήρξε πολύ καλή και διαρκής κι ενισχύθηκε περισσότερο με τη μεσολάβηση της κοινωνικής λειτουργού και της ψυχολόγου.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε 126 μαθητές

**A΄ τάξη 20 μαθητές/τριες, Β΄ τάξη 16
μαθητές/τριες, Γ΄ τάξη 17 μαθητές /τριες, Δ1΄ τάξη
14 μαθητές/τριες, Δ2΄ τάξη 13 μαθητές /τριες,
Ε΄ τάξη 19 μαθητές/τριες, Στ1΄ τάξη 13
μαθητές/τριες, Στ2΄ τάξη 14 μαθητές/τριες**

Το σχολείο λειτούργησε με δια ζώσης λειτουργία και εφαρμόζοντας τα πρωτόκολλα προστασίας μετάδοσης της covid19 .

Η λειτουργία της σχολικής μονάδας παρουσίασε κάποιες δυσχέρειες, κυρίως λόγω των περιοριστικών υγειονομικών μέτρων, παρόλα αυτά όμως, και ακολουθώντας τα υγειονομικά πρωτόκολλα, μπόρεσαν να

εκπονηθούν και να εφαρμοστούν προγράμματα κοινωνικής δράσης (εκπαιδευτικές εκδρομές, ημερήσιες εκδρομές, εκπαιδευτικές συνατήσεις) αλλά και να προωθηθούν κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες μέσα από τις σχολικές γιορτές, την πραγματοποίηση διαταξικών πρότζεκτ, τη συμμετοχή σε εθελοντικές δραστηριότητες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν άψογα, αξιοποιήθηκαν τα ταλέντα του καθενός προκειμένου να βοηθήσουμε τα παιδιά στην ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξή τους. Το κλίμα στο σχολείο μας ήταν πολύ καλό χάρη στην άσπωση συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων. Οι σχέσεις με τις οικογένειες ήταν πολύ καλές, η ενημέρωση και για τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας αλλά και για τυχόν προβλήματα που παρουσιάζονταν στην ανάπτυξη των παιδιών ήταν διαρκής. Οι εκπαιδευτικοί ήταν πολύ καταρτισμένοι, χρησιμοποίησαν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας που κέντρο είναι το ίδιο το παιδί. Σημείο εκκίνησης της διδασκαλίας ήταν τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των παιδιών. Η πορεία της διδασκαλίας αξιοποιούνταν συνεχώς, προκειμένου να διαφοροποιηθεί, ώστε να εξυπηρετεί τους στόχους της μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν πολύ αγάπη και ενδιαφέρον στα παιδιά και νοιάζονταν για κάθε καινοτόμο πρακτική που θα μπορούσαν να εφαρμόσουν. Στο σχολείο δεν υπήρχαν σχολικές διαρροές, μάλιστα κάθε χρόνο έτσι και την περσινή υπήρχε μεγάλο ενδιαφέρον για την φοίτηση παιδιών, με την εξαίρεση 6 μαθητών Βουλγαρικής καταγωγής που η φοίτησή τους ήταν ανεπαρκέστατη. Έτσι κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας εκπαιδευτικών - μαθητών. Αναπτύχθηκαν ευρείς δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς υποβοηθούμενη από την εμπλοκή της κοινωνικής λειτουργού και της ψυχολόγου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση πολλά δεν υπάρχουν στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, το κλίμα στην συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων, τις μεθόδους μας, τις σχέσεις εκπαιδευτικών, μαθητών και οικογενειών. Κύριο μέλημα μας είναι να συνεχίσουμε και το 2022 - 2023 με τον ίδιο ζήλο και διάθεση όπως και την περσινή χρονιά, ώστε να διαχειριστούμε όποια δυσκολία προκύψει.

Ακόμη καλό θα ήταν να εξοπλιστούν τα σχολεία με περισσότερα ψηφιακά εργαλεία (π.χ διαδραστικούς πίνακες, υλικά για ρομποτική κ.τ.λ). Επίσης είναι απαραίτητη η παρουσία ειδικοτήτων (γυμναστής, μουσικός, εικαστικός, ξένες γλώσσες κ.τ.λ) από την αρχή του σχολικού έτους. Παρατηρήθηκε ότι χρήζει πιο εξειδικευμένη αντιμετώπιση μεμονωμένων αναγκών σε παιδιά με ιδιαίτερες ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες, καθώς με βάση τη φετινή εμπειρία της παρουσίας και συνεργασίας με την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο, τέτοια περιστατικά αντιμετωπίστηκαν επιστημονικά και αποτελεσματικά. Ως εκ τούτου θεωρούμε ότι η παρουσία τους θα πρέπει να είναι συνεχής και καθημερινή σε κάθε σχολική μονάδα, καθώς παρέχουν στήριξη και στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αρχή της χρονιάς τάθηκαν κανόνες και όροι για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ο εσωτερικός κανονισμός τηρήθηκε από όλους, τόσο στην τήρηση του ωραρίου, όσο και στα μέτρα του ΕΟΔΥ κατά της πανδημίας. Το πρώτο μέλημα μας ήταν να καταγράψουμε τις ανάγκες που έπρεπε να ικανοποιηθούν προκειμένου τα παιδιά να βρεθούν μέσα σε ένα ασφαλές και υγιεινό περιβάλλον. Σε αυτό βοήθησε η σχολική επιτροπή που μας στήριξε οικονομικά, να αγοράσουμε τα απαραίτητα υλικά όπως μάσκες, αντισηπτικά, γάντια

για την προστασία των μαθητών λόγω πανδημίας. Τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων συνεδρίαζαν τακτικά εκτός ωραρίου προκειμένου να προγραμματίσουν τις δράσεις τους για την επίτευξη των στόχων του αναλυτικού προγράμματος. Το προσωπικό έκανε ειδικές συνεδριάσεις για τα παιδιά που παρουσίαζαν προβλήματα στην μάθηση και την συμπεριφορά προκειμένου να καθορίσουμε την παρα πέρα πορεία τους εκμεταλλευόμενοι τις υποδομές του τμήματος ένταξης και τις γνώσεις των συναδέλφων της ειδικής αγωγής, και τη διαμεσολάβηση της κοινωνικής λειτουργού και της ψυχολόγου. Μεγάλη προσπάθεια έγινε για την αξιοποίηση και του εκσυγχρονισμό των υποδομών, δεδομένων των περιορισμένων οικονομικών δυνατοτήτων της σχολικής μονάδας!

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τη διοικητική λειτουργία βελτίωση θα μπορούσε να υπάρξει αν γινόταν αύξηση της χρηματοδότησης, συχνές επισκέψεις από κλιμάκια του δήμου τα οποία θα επιδιορθώνουν άμεσα τις όποιες φθορές ώστε το σχολικό περιβάλλον να είναι πάντα ασφαλές για τους μαθητές. Επίσης σημαντικό είναι η συνεργασία με τις διευθύνσεις να είναι εύκολη και χωρίς πολλή γραφειοκρατία όπως γίνεται σήμερα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Δημοτικού Σχολείου Ζαρού έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για κάθε είδους επιμόρφωση. Συμμετείχαν στις επιμορφώσεις της σχολικής Συμβούλου της 8ης περιφέρειας, αλλά και σε σεμινάρια και επιμορφώσεις ιδιωτικές. Τέλος οι περισσότεροι συμμετείχαν και στην επιμόρφωση του ΙΕΠ για τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Σημειώνεται επίσης ότι οι περισσότεροι είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων ή στην διαδικασία να τους αποκτήσουν...

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών έχουν να κάνουν με τις επιμορφώσεις τους. Πιστεύουμε ότι χρειάζεται ένα πανελλήνιο, οργανωμένο, δομημένο και κοινό για όλους πρόγραμμα επιμορφώσεων. Αυτό θα πρέπει να αφορά στα διαφορετικά στάδια της επαγγελματικής εξέλιξης, ανάλογα με τα έτη υπηρεσίας των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να ενημερώνονται για όλες τις νέες τεχνολογίες, που αφορούν τον κλάδο και θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στη μαθησιακή διαδικασία, εκ των προτέρων και όχι αφού χρειαστεί να τις εφαρμόσουν και να επιμορφώσουν μόνοι τον εαυτό τους. Επίσης, τα σεμινάρια και οι επιμορφώσεις δεν θα πρέπει να πραγματοποιούνται εκτός εργασιακού ωραρίου, καθώς πολλοί λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων και φροντίδων αδυνατούν να συμμετέχουν παρόλο που το επιθυμούν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πραγματοποιήθηκαν 3 δράσεις με βάση τον αριθμό των εκπαιδευτικών και τις προτάσεις της συμβούλου. Οι δράσεις ολοκληρώθηκαν ομαλά και χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες ακολουθώντας τον αρχικό σχεδιασμό και τις ανατροφοδοτήσεις της συμβούλου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση 1η: Αξιοποίηση των "Εργαστηρίων δεξιοτήτων" για τη σύνδεση θεμάτων από τα διαφορετικά μαθήματα και σύνθεσή τους για την παραγωγή διαθεματικών εργασιών.

Σε όλους τους μαθητές παρατηρήθηκε αύξηση ενδιαφέροντος κι ευαισθητοποίησης για την αναγκαιότητα της ανακύκλωσης στη ζωή τους καθώς και μεγαλύτερο ενδιαφέρον για εμπλουτισμό του λεξιλογίου τους με βασικές αγγλικές ξέννοιες που συναντούν καθημερινά στο περιβάλλον τους. Τα παιδιά ανέπτυξαν δεξιότητες ενσυναίσθησης, επικοινωνίας με περιβαλλοντική συνείδηση ως μελλοντικοί αυριανοί πολίτες.

Δράση 2η: Ομαλή μετάβαση των μαθητών της Στ τάξης στην Α Γυμνασίου.

Παρατηρούνται θετικά συναισθήματα και μείωση του άγχους στους μαθητές για το νέο τους σχολείο, καθώς τώρα γνωρίζουν από πριν βασικά σημεία της λειτουργίας του. Επίσης, η πρώτη γνωριμία τους με τους νέους τους συμμαθητές από τα Βορίζια δημιούργησε σε αυτούς ένα αίσθημα οικειότητας και ασφάλειας, γεγονός που θα βοηθήσει πολύ στην ομαλή ένταξή τους στο νέο σχολικό περιβάλλον.

Δράση 3η: Διαχείριση συγκρούσεων.

Σε μεγάλο βαθμό οι μαθητές κατάφεραν να κατακτήσουν την ικανότητα να αντιλαμβάνονται ότι οι άνθρωποι είμαστε διαφορετικοί και σκεφτόμαστε και ενεργούμε με διαφορετικό τρόπο. Δημιούργησαν ομάδες διαχείρισης συγκρούσεων μέσα από τις οποίες μπόρεσαν να συνεργαστούν και να επιλύσουν πολλές φορές διαφορές που είχαν προκύψει ανάμεσα σε συμμαθητές τους. Συνειδητοποίησαν κατά συνέπεια και την αξία της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση 1η:

Στην αρχή υλοποίησης του προγράμματος παρουσιάστηκε από τους μαθητές δυσκολία σύνδεσης των ελληνικών ορών με την αγγλική ορολογία. Με την πάροδο του χρόνου όμως καθώς και τη συχνή εξοικείωσή τους με τη συγκεκριμένη διαδικασία αυτό μειώθηκε και αντιθέτως δημιούργησε αυξημένο ενδιαφέρον από τους μαθητές για την ενίσχυση του περιβαλλοντικού λεξιλογίου τους με την αντίστοιχη αγγλική ορολογία.

Δράση 2η:

Εξαιτίας του κορονοϊού δεν πραγματοποιήθηκε δράση με τη συμμετοχή μαθητών του Γυμνασίου, όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί.

Δράση 3η:

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως στην περίοδο προσαρμογής των μαθητών στα νέα τους "καθήκοντα", καθώς χρειάστηκαν λίγο χρόνο για να συνειδητοποιήσουν τη σοβαρότητα και τη σημασία του ρόλου που είχαν αναλάβει. Επιπλέον λόγω της πανδημίας και των περιορισμών της δεν εμπλέξαμε τους γονείς όσο θα θέλαμε στις δράσεις, αλλά ούτε και άλλους φορείς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ρομποτική και νέες τεχνολογίες.
